|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа по обществознанию 7 класс**

**Программа по обществознанию 7 класс**

Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.Н.Городецкая и др.] под ред.Л.Н. БоголюбоваЛ.Ф. Ивановой – 6-е изд.М.:Просвещение 2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата по плану/фактически | | |
|
| 1 | Вводный урок | 1 | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения  Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса.  Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы |  | |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  | |  |
| 3–4 | Права и  обязанности граждан | 2 | Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребенка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних всей группой. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | |  |
| 5-6 | Почему  важно  соблюдать  законы | 2 | Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |  | |  |
| 7-8 | Защита  Отечества | 2 | Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  | |  |
| 9 | Для чего  нужна  дисциплина | 1 | Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризуют различные виды дисциплины.  Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины |  | |  |
| 10 | Виновен  – отвечай | 1 | Характеризуют ответственность за нарушение законов.  Определяют черты законопослушного поведения.  Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |  | |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | |  |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по главе «регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Повторяют и закрепляют материал главы «Регулирование поведения людей в обществе» | |  |  |
| 14-15 | Экономика и её  основные  участники | 2 | Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | |  |  |
| 16 | Карманные деньги за и против | 1 | Роль карманных денег для подростков | |  |  |
| 17 | Мастерство работника | 1 | Описывают составляющие квалификации работника.  Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | |  |  |
| 18-19 | Производство: затраты,  выручка,  прибыль | 2 | Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства. | |  |  |
| 20-21 | Виды и  формы  бизнеса | 2 | Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | |  |  |
| 22 | Обмен,  торговля,  реклама | 1 | Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации.  Оценивают свое поведение с точки зрения рационального покупателя | |  |  |
| 23 | Деньги и  их функции | 1 | Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег. | |  |  |
| 24-25 | Экономика семьи | 2 | Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов | |  |  |
| 26-27 | Практикум и повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 | Обобщают знания и расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |  |  |
| 28 | Человек- часть природы | 1 | Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Определяют собственное отношение к природе | |  |  |
| 29 | Охранять  природу –  значит  охранять жизнь | 1 | Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл экологической морали | |  |  |
| 30 | Закон на  страже  природы | 1 | Характеризуют деятельность государства по охране природы.  Называют наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.  Иллюстрируют примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы | |  |  |
| 31-32 | Практикум и повторение по теме «Человек и природа» | 2 | Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |  |  |
| 33 | Обобщение и ситестематизация знаний по курсу | 1 | Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Подготовка к итоговой к/р | |  |  |
| 34 | Итоговое повторение курса «Обществознание» | 1 | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  | |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразовательных орг-ий [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.Н.Городецкая и др.] под ред.Л.Н. БоголюбоваЛ.Ф. Ивановой – 6-е изд.М.:Просвещение 2016

**2**.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014

3.Обществознание: Пособие для Поступающих в Вузы / Под Ред. В. В. Барабанова. — Спб., 2001

4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 199